

PIANO REGIONALE BASRiforma - ANSAS

CORSO DI FORMAZIONE

*“Identità, innovazione dell’organizzazione didattica; il
PECUP dei Licei”*

DOCUMENTAZIONE ATTIVITA’ DI LABORATORIO

Presidio di Formazione/Ricerca

Liceo Artistico Statale “C. Levi” – Matera

ATTIVITA' LABORATORIALE

19/01/11

2h

“La progettazione per competenze: quale modello?”

Per costruire una definizione di competenza si prende in considerazione quanto specificato da

- 1) Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (Dicembre 2006)
- 2) Nuovo obbligo di istruzione in Italia (Assi culturali e indicazioni delle otto competenze chiave di cittadinanza) DM 139 - 2007
- 3) OCSE PISA 2003 - 2006

Momento di discussione durante l'attività di laboratorio



DEFINIZIONE DI COMPETENZE

“Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro e di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”.

PROGETTARE PER COMPETENZE = PROGETTARE A RITROSO

I corsisti prendono in esame il modello di sperimentazione della progettazione per competenze del Liceo Artistico Statale "C. Levi" di Matera.

Svolgimento delle attività laboratoriali



ELEMENTI DI UNA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

- Definire la competenza che si vuole raggiungere
- Indicare i risultati attesi (comprensioni durevoli)
- Stabilire il compito di prestazione e i risultati prodotti
- Individuare come si intende pianificare le esperienze e le attività nelle unità di apprendimento con indicazione di strumenti e risorse
- Valutare il grado di padronanza della competenza specifica dell'unità di apprendimento progettata

ATTIVITA' DI AUTOFORMAZIONE

Totale ore 6

- Approfondimento progettazione per competenze
- Analisi del COMPENDIUM” Laboratorio delle competenze, progettazione didattica e valutazione” Matera 2010 (FSE Basilicata 2007/2013)